



IES FRANCISCA DE PEDRAZA

Alcalá de Henares

Instituto Bilingüe

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

REFUERZO MATEMÁTICAS

1ºE.S.O.

CURSO 2025/26

ÍNDICE

ÍNDICE	2
1. INTRODUCCIÓN	3
2. MARCO LEGAL	3
3. OBJETIVOS	4
3.1. Objetivos generales de etapa.	4
3.2. Objetivos del área de matemáticas.	5
4. CONTENIDOS	6
5. COMPETENCIAS CLAVE Y OTROS CONCEPTOS	9
5.1. Competencias básicas.....	9
5.2. Competencias específicas, saberes básicos y descriptores operativos	12
6. TEMPORALIZACIÓN	12
7. METODOLOGÍA.....	13
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	15
10. EVALUACIÓN.....	18
10.1. Criterios de evaluación	18
10.2. Descriptores operativos por competencia específica	20
10.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación.	22
10.4. Criterios de calificación.....	23
10.5. Recuperación de evaluaciones suspensas.....	23
10.6. Calificación final de junio.....	24
10.7. Procedimiento de evaluación de la práctica docente.....	25
11. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	25
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	26
13. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA	26
14. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO	26
1 -Anexos	27
Anexo I: Rúbricas de evaluación	27
Anexo II: Información a familias	29
Anexo III: Seguimiento de la programación	31
Anexo IV: Evaluación de la práctica docente	32

1. INTRODUCCIÓN

La legislación vigente, en particular la LOE (Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación) con sus modificaciones en la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE), así como el RD217 (Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo), con su concreción en la Comunidad de Madrid en el D65 (decreto 65/2022 de 20 de julio). La presente programación se refiere al **primer curso de ESO** de la materia de **Refuerzo de Matemáticas**.

2. MARCO LEGAL

1. DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
2. REAL DECRETO 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
3. REAL DECRETO 205/2023, de 28 de marzo, por el que se establecen medidas relativas a la transición entre planes de estudios, como consecuencia de la aplicación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de diciembre, de Educación.
4. DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
5. ORDEN 1736/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se establecen los catálogos de materias optativas que los centros podrán incorporar a su oferta educativa en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad de Madrid.
6. ORDEN 1712/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.
7. ORDEN 190/2023, de 30 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se desarrolla la organización y el currículo del programa de diversificación curricular de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid.
8. ORDEN 457/2023, de 17 de febrero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se concreta el procedimiento para el ejercicio de la autonomía de los centros docentes que impartan la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad de Madrid.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivos generales de etapa.

En el artículo 23 de la LOE-LOMLOE, y en el artículo 13 del D65 de la Comunidad de Madrid, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos:

1. Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás y resolver pacíficamente los conflictos, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas.
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, incorporar nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en uno mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de literatura.
8. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
9. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás,

así como el patrimonio artístico y cultural.

10. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora.
11. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3.2. *Objetivos del área de matemáticas.*

El área de Matemáticas de 1ºESO contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- Incorporar la terminología matemática al lenguaje habitual con el fin de mejorar el rigor y la precisión en la comunicación.
- Identificar e interpretar los elementos matemáticos presentes en la información que llega del entorno (medios de comunicación, publicidad...), analizando críticamente el papel que desempeñan.
- Incorporar los números negativos al campo numérico conocido, realizar operaciones básicas con números fraccionarios y profundizar en el conocimiento de las operaciones con números decimales.
- Iniciar el estudio de las relaciones de divisibilidad y de proporcionalidad, incorporando los recursos que ofrecen a la resolución de problemas aritméticos.
- Utilizar con soltura el Sistema Métrico Decimal (longitud, peso, capacidad y superficie).
- Iniciar al alumnado en la utilización de formas de pensamiento lógico en la resolución de problemas.
- Formular conjeturas y comprobarlas, en la realización de pequeñas investigaciones.
- Utilizar estrategias de elaboración personal para el análisis de situaciones concretas y la resolución de problemas.
- Organizar y relacionar informaciones diversas de cara a la consecución de un objetivo o a la resolución de un problema, ya sea del entorno de las matemáticas o de la vida cotidiana.
- Clasificar aquellos aspectos de la realidad que permitan analizarla e interpretarla, utilizando sencillas técnicas de recogida, gestión y representación de datos.
- Reconocer la realidad como diversa y susceptible de ser interpretada desde distintos puntos de vista y analizada según diversos criterios y grados de profundidad.

- Identificar las formas y las figuras planas, analizando sus propiedades y sus relaciones geométricas.
- Utilizar métodos de experimentación manipulativa y gráfica como medio de investigación en geometría.
- Utilizar los recursos tecnológicos con sentido crítico, como ayuda en el aprendizaje y en las aplicaciones instrumentales de las matemáticas.
- Actuar en las actividades matemáticas de acuerdo con modos propios de matemáticos, como la exploración sistemática de alternativas, la flexibilidad para cambiar de punto de vista, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, el recurso a la particularización, la sistematización, etc.
- Descubrir y apreciar sus propias capacidades matemáticas para afrontar situaciones en las que las necesiten.

4. CONTENIDOS

Dado el carácter de esta materia y la ausencia de un desarrollo curricular de la misma, los contenidos que se trabajan en la misma coinciden con los contenidos de 1º ESO de la materia de Matemáticas

A. Números y operaciones

1. Conteo.
 - Estrategias sencillas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
2. Cantidad.
 - Realización de estimaciones con la precisión requerida en función del contexto.
 - Uso de los números enteros, fraccionarios y decimales en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
 - Reconocimiento y aplicación de diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.
 - Introducción del valor absoluto de un número entero como su distancia al origen de la recta real.
 - Clasificación de números reales en naturales, enteros, racionales e irracionales.
3. Operaciones.
 - Aplicación de estrategias de cálculo mental con números naturales.
 - Reconocimiento y aplicación de las operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas sencillas.
 - Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
 - Interpretación del significado de los efectos de las operaciones aritméticas con números naturales y enteros, así como de la jerarquía de las mismas.

- Uso de las propiedades de las operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación y división) para realizar cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales, adaptando las estrategias a cada situación.

- Comprensión del significado matemático de las potencias de números enteros con exponente natural. Estudio de sus propiedades y realización de operaciones y problemas sencillos con las mismas.

4. Relaciones.

- Obtención de números decimales a partir de números fraccionarios.

- Los cuadrados perfectos y las raíces cuadradas exactas.

- Utilización de factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. Criterios de divisibilidad necesarios para la resolución de problemas sencillos y la correcta descomposición factorial de un número en sus factores primos. Mínimo común múltiplo y máximo común divisor de dos o más números: concepto y cálculo a partir de su descomposición factorial. Comparación y ordenación de fracciones: situación exacta o aproximada en la recta numérica.

5. Proporcionalidad.

- Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. Identificación de magnitudes directamente proporcionales.

- Porcentajes: comprensión y utilización en la resolución de problemas sencillos de la vida cotidiana relativos tanto al aumento como a la disminución porcentual.

- Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de diversos problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, etc.)

6. Educación financiera.

- Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable atendiendo a las relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.

B. Medida y geometría.

1. Magnitud.

- Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: relación entre los mismos. Concepto de magnitud.

- Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas sencillos que impliquen medida.

2. Medición.

– Longitudes y áreas en figuras planas: deducción de las principales fórmulas para su cálculo, interpretación y aplicación en contextos geométricos sencillos. Triángulos. Clasificación y propiedades métricas básicas. Cuadriláteros. Clasificación y propiedades. Diagonales, apotema y simetrías en polígonos regulares. Circunferencia, círculo, arco y sector circular.

– Representaciones de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de sus lados.

3. Estimación y relaciones.

– Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones. Aplicación a objetos cotidianos.

C. Geometría en el plano y el espacio.

4. Figuras geométricas de dos dimensiones.

– Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.

– Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas.

5. Localización y sistemas de representación.

– Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación. El plano cartesiano.

D. Álgebra.

1. Patrones.

– Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.

2. Modelo matemático.

– Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Comprensión de la importancia del lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones.

3. Variable.

– Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas. Comprensión e iniciación al lenguaje algebraico; obtención de valores numéricos en expresiones algebraicas sencillas para diferentes valores de sus parámetros

4. Igualdad y desigualdad.

– Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.

– Identificación y aplicación de la equivalencia de expresiones algebraicas a la resolución de ecuaciones lineales con una incógnita y de problemas basados en relaciones lineales.

– Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana.

5. Relaciones y funciones.

– Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones

– Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.

6. Pensamiento computacional.

– Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.

E. Estadística y Probabilidad.

1. Organización y análisis de datos

– Elaboración de tablas estadísticas sencillas para variables cualitativas y cuantitativas discretas.

– Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.

– Medidas de localización (centralización y dispersión): interpretación y cálculo. Media aritmética y ponderada, moda y rango o recorrido.

– Comparación de dos conjuntos de datos sencillos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.

2. Cálculo de probabilidades mediante el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.

F. Actitudes y aprendizaje.

1. Creencias, actitudes y emociones.

– Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas, identificando los errores cometidos como uno de los motores para su aprendizaje. Se fomentará entre el alumnado el desarrollo de estrategias que le permitan identificar sus puntos débiles y aprender de los errores.

2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.

– Selección de técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo.

5. COMPETENCIAS CLAVE Y OTROS CONCEPTOS

5.1. Competencias básicas

La contribución de las matemáticas a la consecución de las competencias clave de la Educación Obligatoria es esencial. Se materializa en los vínculos concretos que mostramos a continuación.

(CCL) Competencia en comunicación lingüística. Las matemáticas constituyen un ámbito de reflexión y también de comunicación y expresión. Se apoyan, al tiempo que la fomentan, en la comprensión y expresión oral y escrita en la resolución de problemas (procesos realizados y razonamientos seguidos que ayudan a formalizar el pensamiento). El lenguaje matemático

(numérico, gráfico, geométrico y algebraico) es un vehículo de comunicación de ideas que destaca por la precisión en sus términos y por su gran capacidad para comunicar gracias a un léxico propio de carácter sintético, simbólico y abstracto.

Contenidos: En todos los bloques temáticos es preciso resolver problemas partiendo de la lectura comprensiva del enunciado aplicando las fases relacionadas con la planificación, ejecución de estrategias e interpretación de resultados.

(CP) Competencia Plurilingüe. La competencia plurilingüe (el ‘plurilingüismo’) es la capacidad de utilizar, en distintas formas y modos de comunicación, las diversas lenguas que se conocen. Está estrechamente asociada a una competencia intercultural, que permite la participación en encuentros con personas de otras culturas superando los obstáculos derivados de las diferencias entre ellas. Se distingue del multilingüismo en que este remite a una sociedad en la que coexisten distintas comunidades lingüísticas, en tanto que el plurilingüismo es una capacidad de la persona.

Contenidos: Todos los bloques de contenidos incluirán la visión de la civilización y cultura donde se desarrollaron los diferentes conceptos matemáticos, y cómo fue posible el estudio de ellos, haciendo especial hincapié desde el punto de vista de la utilización de los sistemas de numeración.

(STEM) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. Se encuentra, por su propia naturaleza, íntimamente asociada a los aprendizajes que se abordarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia. El empleo de distintas formas de pensamiento matemático para interpretar y describir la realidad y actuar sobre ella forma parte del propio objeto de aprendizaje. Desde la asignatura, se velará porque el alumnado consiga utilizar, relacionar y aplicar todos los conocimientos matemáticos adquiridos en su vida diaria, como, por ejemplo, la resolución de problemas, el análisis de textos matemáticos o la interpretación de tablas numéricas y/o gráficas.

Contenidos: Todos los bloques de contenidos están orientados a aplicar habilidades, destrezas y actitudes que hacen posible comprender argumentos y expresar y comunicaren el lenguaje matemático.

(CD) Competencia digital. Comunicarse, recabar información, retroalimentarla, simular y visualizar situaciones, obtener y tratar datos, entre otras situaciones de enseñanza-aprendizaje, constituyen vías de tratamiento de la información, desde distintos recursos y soportes. Por otra parte, la incorporación de herramientas tecnológicas como recurso didáctico para el aprendizaje y para la resolución de problemas contribuye a mejorar esta competencia.

Contenidos: Bloques de Números, Álgebra y Funciones y gráficas.

En el bloque de Números todo lo relativo al uso de la calculadora y otros medios tecnológicos. Los contenidos del bloque de Funciones y gráficas permitirán interpretar y representar la información.

(CPSAA) Competencia personal, social y de aprender a aprender. Las técnicas que desarrollan esta competencia las constituyen modelos generales de tratamiento de la información y de razonamiento, y consolidan la adquisición de destrezas tales como la autonomía, la perseverancia, la sistematización, la reflexión crítica y la habilidad para comunicar los resultados.

Contenidos: Todos los que requieran resolver problemas utilizando técnicas adecuadas al bloque temático.

(CC) Competencia ciudadana. Vinculada a las matemáticas a través del análisis funcional y la estadística para estudiar y describir fenómenos sociales. La participación, la colaboración, la valoración de la existencia de distintos puntos de vista y la aceptación del error de forma constructiva constituyen también contenidos de actitud que contribuirán su desarrollo.

Contenidos: Bloques de Estadística y Funciones y gráficas. Estos contenidos aportan criterios para predecir y tomar decisiones.

(CE) Competencia emprendedora. Está presente en las matemáticas como en cualquier materia del currículum de ESO, ya que pretende que el alumno tome conciencia paulatina de un conjunto de valores y responsabilidades tales como la perseverancia en el trabajo, la responsabilidad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir de forma adecuada y de calcular los riesgos en la toma de decisiones...

Contenidos: Bloque de Contenidos comunes.

Principalmente los que hacen referencia a la resolución de problemas, la planificación de información y la expresión de situaciones cotidianas en sus diversas formas.

(CCEC) Competencia en conciencia y expresión culturales. Esta competencia también está vinculada a los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Éstas constituyen una expresión de la cultura. La geometría es, además, parte integral de la expresión artística de la humanidad al ofrecer medios para describir y comprender el mundo que nos rodea y apreciar la belleza de las estructuras que ha creado.

Cultivar la sensibilidad y la creatividad, el pensamiento divergente, la autonomía y el apasionamiento estético son objetivos de esta materia.

Contenidos: Bloque de Geometría.

Especialmente en el bloque de Geometría todos los contenidos que permitan al alumno apreciar la belleza de las formas del entorno o del conocimiento matemático como expresión de la cultura.

Los contenidos del bloque de Funciones y gráficas permitirán establecer la relación funcional que existe entre magnitudes mediante la representación gráfica.

5.2. Competencias específicas, saberes básicos y descriptores operativos

Por otro lado, el grado de consecución de cada una de estas competencias clave anteriores se medirá en términos de los descriptores operativos (anexo I del RD217) que se concretan más adelante en el apartado de criterios de evaluación.

-En el artículo 2, apartado c) del decreto 217 se define que se entiende por **competencias específicas**, que en esta programación las concretaremos más adelante en el apartado de “criterios de evaluación”.

“Competencias específicas: desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación”

-En el artículo 2, apartado e) del decreto 217 se define que se entiende por **saberes básicos**:

“Saberes básicos: conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas”

Nótese que los saberes básicos contribuyen a las competencias específicas de cada materia, a través de los **descriptores operativos**, que a su vez conformarán las competencias clave, relacionadas a su vez con los objetivos de etapa, que son los dos referentes educativos en los que se basa la LOE-LOMLOE.

6. TEMPORALIZACIÓN

Debido al carácter de esta asignatura, la impartición efectiva de los contenidos depende de las necesidades que se detecten en los alumnos, tanto por el profesorado de esta materia como por el de la materia de Matemáticas. Por tanto, la secuenciación que se propone, coincidente con la de Matemáticas de 1º ESO, aunque no se plantea de una forma rígida en ningún caso.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1 Los Números Naturales 2 Potencias y Raíces 3 Divisibilidad 4 Los Números enteros 5. Los Números Decimales	6. Las Fracciones 7. Operaciones con fracciones 8. Proporcionalidad y Porcentajes 9. Álgebra 10. Rectas y ángulos	11 Figuras geométricas 12 El Sistema Métrico decimal 13-Áreas y Perímetros 14 Gráficas de funciones 15. Estadística

La resolución de problemas no aparece como un tema separado, sino como parte integrante de la mayoría de los temas tratados. Las distintas estrategias, las formas de plantear y resolver problemas, los métodos alternativos, etc., se incluirán en el desarrollo de las unidades correspondientes.

7. METODOLOGÍA

En sentido general, los principios pedagógicos básicos de nuestra metodología son:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Atender los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y promover el trabajo en equipo.
- Procurar la adquisición y el desarrollo de las competencias clave, adecuando su logro progresivo a las características del alumnado del curso y de la materia.
- Motivación del alumno: para que el aprendizaje sea significativo debe tomar parte activa del proceso, y para ello debe estar motivado. Esta difícil tarea se realizará de distintas maneras:
 - Relacionando los contenidos tratados con situaciones cotidianas y familiares siempre que sea posible, planteando a menudo preguntas que animen a los alumnos a participar activamente.
 - Valorando positivamente el trabajo diario en clase, que el alumno realice regularmente las actividades y muestre orden y limpieza en su cuaderno de notas.
 - Priorizando y premiando el esfuerzo del alumno en la constancia de su trabajo, fuera y dentro de clase y en la superación de sus dificultades.

De manera más específica, en Matemáticas la introducción de los conceptos se debe hacer de forma intuitiva y buscar poco a poco el rigor matemático, adecuando siempre la metodología utilizada a la capacidad de formalización que a lo largo de la etapa irá desarrollando el alumno.

El uso de las Matemáticas debe servir para interpretar y transmitir ideas e información con precisión y rigor, utilizándolas como un lenguaje con distintas vertientes: verbal, gráfica, numérica y algebraica. Por ello, es importante habituar a los alumnos a expresarse de modo oral, por escrito y gráficamente en situaciones susceptibles de ser tratadas matemáticamente, mediante la adquisición y el manejo de un vocabulario específico de notaciones y términos matemáticos.

La resolución de problemas debe contemplarse como una práctica habitual, que no puede tratarse de forma aislada, sino integrada en todas y cada una de las facetas que conforman el proceso de enseñanza y aprendizaje. También debe considerarse como un recurso metodológico, transversal a todos los contenidos, consistente en ejemplificar mediante una actividad concreta algún contenido específico.

El uso indiscriminado de la calculadora en el primer ciclo impedirá, por ejemplo, que los alumnos adquieran las destrezas de cálculo básicas que necesitan en cursos posteriores. Por otra parte, la

calculadora y ciertos programas informáticos, resultan ser recursos investigadores de primer orden en el análisis de propiedades y relaciones numéricas y gráficas y en este sentido debe potenciarse su empleo. El profesor decidirá cuándo y cómo plantea la utilización.

El trabajo en grupo, ante problemas que estimulen la curiosidad y la reflexión de los alumnos facilita el desarrollo de ciertos hábitos de trabajo que permite a los alumnos desarrollar estrategias para defender sus argumentos frente a los de sus compañeros, permitiéndoles comparar distintos criterios para poder seleccionar la respuesta más adecuada. Debido a la situación actual, se potenciará el trabajo en grupo, pero utilizando las TIC.

Por último, se deberá seguir prioritariamente el método de estudio de los alumnos, cuidando que éstos desarrollen el grado de confianza en sí mismos necesario para sumergirse en el estudio de esta disciplina.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto

Para este curso 2025/26 se utilizará el libro “Matemáticas” de 1º de ESO, de la editorial Anaya. Proyecto “Operación Mundo”.

Fichas de refuerzo que complementen el trabajo de la asignatura de Matemáticas de 1ºESO.

Calculadora

La calculadora es un instrumento educativo que facilita la comprobación de resultados, se puede realizar una exploración de un problema o una operación por el método de ensayo-error y mejora la comprensión del orden y la jerarquía de las operaciones. No obstante, la calculadora no debe sustituir las habilidades manuales de cálculo, en especial en esta etapa de la formación matemática de los alumnos. El profesor indicará en clase cuándo se puede utilizar la calculadora. Por regla general no se permitirá el uso de la calculadora en las pruebas escritas, salvo en aquellos temas en los que convenga, un ejemplo de ello pueden ser los temas relativos a la estadística y cualquier otro en el que se considere que su uso contribuye a agilizar sin entorpecer la adquisición de conceptos y conocimientos.

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Aula Virtual del profesor.

Los profesores que integran el Departamento han puesto en marcha desde el primer día sus Aulas Virtuales para que los alumnos puedan disponer de una herramienta que pueda apoyar y complementar las clases.

El uso de los recursos digitales que proporciona la editorial Anaya tanto para el alumnado como para el profesorado, web y libro digital, constituyen una interesante y enriquecedor implementación sobre

todo para los alumnos, pues aporta problemas y ejercicios con ayudas para hacerlos paso a paso y resoluciones, que les motivan y facilitan la adquisición de los contenidos a la vez que fomentan su autonomía y su autoevaluación.

Debido al uso del aula de informática por otras asignaturas y a los problemas de espacio existentes en el centro no se podrá disponer de manera periódica de esta aula, pero se dispone de ordenadores para poder ser utilizados en la propia aula.

En cualquier caso, si se ve la posibilidad de disponer del aula se podrá utilizar este recurso y trabajar alguna sesión en esta aula contenidos aprendidos en clase a través de los distintos recursos que proporciona la red, o bien con los ordenadores del Centro.

Utilizaremos fundamentalmente Geogebra, Wiris (Calcme) y contenidos digitales educativos interactivos disponibles on-line, los cuales también se pondrán al alcance de los alumnos a través de las Aulas Virtuales de los profesores.

Materiales audiovisuales.

En las aulas se dispone de PC y pizarra digital que son de gran ayuda en la explicación de algunos temas, ya que permite una presentación más cuidada e introduce los contenidos de forma diferente, sobre todo en aquellos temas donde la parte visual tiene gran importancia (Geometría, funciones)

Otros materiales didácticos.

Muchos objetos sencillos como reglas, escuadras, compás, transportador, figuras geométricas y bolas de colores deben estar siempre presentes en la enseñanza de las Matemáticas. Estos materiales son idóneos para fomentar en los estudiantes, la observación, la curiosidad por la experimentación y la reflexión, imprescindible para la construcción de los conceptos matemáticos. En la enseñanza de la geometría es muy interesante el trabajo con plegado de cartulina, manipular figuras geométricas y utilizar los instrumentos de dibujo y medida. En el estudio del azar son recomendables dados y bolas de colores para la realización de experimentos aleatorios.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas ordinarias de atención a la diversidad.

Dependiendo de las características de los grupos y del ritmo de aprendizaje de cada alumno se establecerán distintos niveles de profundización en la consecución de objetivos y contenidos. Para ello, se han establecido métodos y sistemas para detectar conocimientos previos y proporcionar ayuda a aquellos alumnos que lo necesiten procurando plantear los contenidos con un orden lógico significativo para los alumnos que facilite su comprensión.

Se seguirán estrategias metodológicas que favorezcan la participación de todo el alumnado como las siguientes:

- Actividades que conlleven un aprendizaje cooperativo, que permitan desarrollar actitudes de colaboración hacia los iguales, así como favorecer el rendimiento y aprendizaje del alumno.
- Tutoría entre iguales, que desarrolla actitudes de ayuda y colaboración en el alumnado. Así mismo, se seguirán diferentes recursos y estrategias metodológicas que permitan dar respuesta a la diversidad del alumnado:
- Explicaciones individuales cuando el alumno lo precise.
- Aplicar, en determinados momentos, recursos TIC que faciliten la comprensión de los contenidos.
- Hacer uso explícito de refuerzo positivo para dar apoyo.
- Asignar menor cantidad de ejercicios, tareas y trabajos, permitir no copiar enunciados a aquellos alumnos que por sus dificultades presentan un ritmo de aprendizaje más lento.
- Proporcionar material complementario, como esquemas, fichas, resúmenes o mapas conceptuales, para facilitar el estudio.

Además, realizaremos actividades de ampliación de contenidos para aquellos alumnos en los que se considere adecuado, así como propuesta de actividades de refuerzo que ayuden a consolidar aprendizajes y que favorezcan la adquisición de éstos en el alumnado con mayores dificultades de aprendizaje.

Se diversificarán las estrategias, las actividades y los instrumentos de evaluación de los aprendizajes utilizando instrumentos de evaluación variados y seleccionando los diversos niveles de dificultad.

En el caso de que existan alumnos con dislexia, otras dificultades específicas de aprendizaje o TDAH, las medidas de evaluación que se podrán aplicar y, que se concretarán para cada alumno, de acuerdo con las indicaciones del equipo de Orientación en el Centro, son las siguientes:

- Adaptación de tiempos: el tiempo del examen se podrá incrementar hasta un 35% sobre el tiempo previsto.
- Adaptación de modelo de examen: se podrá adaptar el tipo de fuente en el texto de los exámenes. También se permitirá el uso de una hoja en blanco.
- Adaptación en la evaluación: instrumentos y formatos variados de examen (examen oral, tipo test, reducir el número de preguntas, etc).
- Facilidades técnicas y materiales: se realizará la lectura de los enunciados al comienzo del examen y si se considera preciso se hará en un aula separada.

Con aquellos que presenten dificultades para adquirir los contenidos de la asignatura y se considere preciso adoptar medidas de atención personalizada, se decidirán en las reuniones del Departamento o en las reuniones de evaluación del equipo docente el Plan de Atención Individualizada a seguir con cada alumno/a.

Atención a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Para los ACNEEs que presenten dificultades para seguir el desarrollo normal del currículo, se llevarán a cabo las adaptaciones de acceso que precisen y se elaborarán las correspondientes adaptaciones curriculares, contando con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares para ACNEEs

La adaptación curricular es una medida que permite ajustar el proceso educativo a las necesidades educativas específicas que presenta el alumno/a. Por lo que, la realización de una adaptación curricular supondrá una adaptación individual del currículo a partir de la programación del grupo de referencia. La atención educativa al alumnado ACNEE y con necesidades de compensación educativa partirá de los principios básicos de normalización e integración escolar. Para la realización de la Adaptación Curricular se partirá de la evaluación del alumno y del contexto escolar en que se desarrolla, por tanto, del nivel de competencia curricular del alumno y del currículo ordinario del alumno. La adaptación tenderá a ser lo menos significativa posible.

Las adaptaciones curriculares que se realicen serán de dos tipos:

- Adaptaciones curriculares no significativas: consisten principalmente en la adecuación de estrategias metodológicas y de los instrumentos de evaluación a las características y necesidades del alumnado.
- Adaptaciones curriculares significativas: en función del alumno particular consistirán en la adecuación de los objetivos educativos al nivel de competencia curricular del alumno, o bien, en la eliminación o inclusión de contenidos, o bien, en la modificación de los criterios de evaluación.

El criterio principal que se tendrá en cuenta para tomar la decisión de realizar una adaptación curricular significativa será que el alumno/a no pueda seguir el ritmo de aprendizaje del grupo, dado que su desfase curricular sea mayor de dos cursos y/o presente dificultades en el desarrollo de sus capacidades cognitivas que imposibiliten la adquisición de los contenidos.

En la realización de estas adaptaciones curriculares se seguirá un criterio normalizador, según el cual el alumno seguirá en la medida de lo posible la mayor cantidad posible del currículo común, sólo aquellos elementos que resulten inadecuados por el nivel y dificultad serán objeto de modificación.

No se puede establecer un criterio generalizador para la realización de las adaptaciones curriculares según la discapacidad o el trastorno que presente el alumnado, dado que un mismo diagnóstico no implica un desarrollo homogéneo dada la gran amplitud de factores que influyen en éste, por lo que hay que atender a la particularidad e individualidad de cada alumno.

La adaptación curricular de cada alumno queda recogida en el documento ACI, adaptación

curricular individual del alumno.

Criterios de calificación de los ACNEEs con adaptaciones curriculares significativas y no significativas.

Para los ACNEEs con adaptaciones curriculares no significativas se adoptarán los mismos porcentajes de calificación, con las adaptaciones en los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación que se concreten para cada alumno/a. Entre estos estarían la realización de exámenes orales, mayor disponibilidad de tiempo para hacer los exámenes, reducir el número de preguntas del examen, combinar diferentes formatos de preguntas del examen (desarrollo, verdadero/falso, definiciones test, opción múltiple, etc), trabajar antes de la prueba con muestras de formato de examen, recordar que revisen el examen, etc.

Los porcentajes de evaluación serán los mismos, pero no se penalizará por la ortografía, limpieza o problemas de expresión.

Con los ACNEEs que precisen ACI significativas los criterios concretos de calificación se recogerán en dicho documento.

Para los alumnos con dislexia, otras dificultades específicas de aprendizaje o TDAH, se adoptarán los mismos porcentajes, con las medidas ordinarias de evaluación que se decidan aplicar para cada alumno.

Los porcentajes de evaluación serán los mismos, pero no se penalizará por la ortografía, limpieza o problemas de expresión.

10. EVALUACIÓN

10.1. Criterios de evaluación

Competencia específica 1.

1.1. Interpretar los enunciados de problemas matemáticos con variedad de datos y preguntas encadenadas, organizando y estableciendo las relaciones entre los datos dados y aquellos que se deben obtener, categorizando y comprendiendo las diferentes preguntas formuladas estableciendo una secuencia adecuada para la resolución completa del problema.

1.2. Seleccionar y aplicar las herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas en función de las cuestiones planteadas.

1.3. Obtener y analizar las soluciones matemáticas de un problema con cuestiones encadenadas activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.

Competencia específica 2.

2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y expresarla de

forma adecuada al contexto, empleando las unidades y la forma de escribir el resultado más conveniente.

2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas.

Competencia específica 3.

3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones, manualmente y con el apoyo de herramientas tecnológicas.

3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema analizando la repercusión de la modificación planteada.

3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

Competencia específica 4.

4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional

4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.

Competencia específica 5.

5.1. Reconocer y usar con autonomía creciente las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.

5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.

Competencia específica 6.

6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados, mostrando curiosidad e interés en un conocimiento integral de la realidad.

6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

Competencia específica 7.

7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.

7.2. Elaborar representaciones matemáticas cada vez más complejas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

Competencia específica 8.

8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor creciente.

Competencia específica 9.

9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

Competencia específica 10.

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.

10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

10.2. *Descriptores operativos por competencia específica*

Para este curso proponemos los siguientes descriptores operativos (en esta tabla vemos también su relación con las competencias clave):

	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
			1,2,3,4	2	5		3	4

	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
			1,2	2	4	3	3	
	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
	1		1,2	1,2,5			3	
	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
			1,2,3	2,3,5			3	
	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
			1,3	2,3				1
	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
			1,2	3,5		4	2,3	1
	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
			3	1,2,5			3	4
	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC

	1,3	1	2,4	2,3			3	3
	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
			5		4,5		2,3	
	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
	5	3	3		1,3	2,3		

Resumimos en la siguiente tabla tanto los descriptores operativos de las competencias clave, como su relación con las competencias específicas para la materia de matemáticas. Entre paréntesis, se indica el número de veces que aparece cada uno en las competencias específicas de matemáticas.

	Descriptores operativos (competencias específicas)					Total (matemáticas)
CCL	1 (2)	2	3 (1)	4	5 (1)	4
CP	1 (1)	2	3 (1)			2
STEM	1 (6)	2 (6)	3 (5)	4 (2)	5 (1)	20
CD	1 (2)	2 (7)	3 (4)	4	5 (4)	17
CPSAA	1 (1)	2	3 (1)	4 (2)	5 (2)	6
CC	1	2 (1)	3 (2)	4 (1)		4
CE	1	2 (2)	3 (8)			10
CCEC	1 (2)	2	3 (1)	4		5

10.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Los instrumentos utilizados para la evaluación deben ser variados, diversos, accesibles y adaptados

a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado y podrán incluir:

- Pruebas escritas: se realizarán, si es posible, al menos dos por evaluación.
- Preguntas orales en clase.
- Cuaderno de clase.
- Realización, entrega y exposición de ejercicios y problemas, y otras tareas.
- Realización, entrega y exposición de trabajos en grupo.
- Proyectos significativos y relevantes, que ayuden a fomentar el desarrollo integrado de las competencias y de sus elementos transversales.

10.4. Criterios de calificación

La nota del alumnado se ponderará como sigue con la condición de que para poder validar la nota final de un/a alumno/a éste/a haya participado en todas las actividades propuestas para la materia:

La calificación de cada evaluación

- *Pruebas escritas y/o cuestionarios*, tendrán un peso de un 60 % de la nota. Dentro de estas pruebas, se intentará realizar al menos dos pruebas parciales (dependiendo del tiempo disponible) con un peso total del 60% (a repartir en partes iguales en función del número de pruebas parciales) y una prueba que englobe todos los contenidos vistos durante cada evaluación, con un peso del 40%.
- *Trabajo diario* del alumno equivale a un 40 % de la nota. En este apartado se valorarán los aspectos reflejados en el epígrafe de procedimientos e instrumentos de evaluación, como son la participación en clase, el cuaderno y realización de tareas pedidas como trabajo personal o en grupo física o virtualmente.

Para aprobar cada evaluación la nota ha de ser igual o mayor a 5.

NOTA: La repetición de un examen escrito se hará sólo por causa claramente justificada (justificante médico o del organismo competente). La fecha de la repetición de la prueba se acordará con el alumno.

La materia se considerará aprobada con las tres evaluaciones superadas positivamente.

Las calificaciones, tanto parciales como finales, se obtendrán redondeando la calificación media.

10.5. Recuperación de evaluaciones suspensas

Las actividades de recuperación y de ampliación se plantearán atendiendo a las necesidades concretas, proponiendo al alumnado la realización de pruebas escritas, trabajos y ejercicios, exposiciones en clase, etc. En todo caso, el alumnado con una o varias evaluaciones pendientes

tendrá la oportunidad de recuperar mediante la prueba o el mecanismo articulado a tal efecto, con la posibilidad de presentarse también, en caso de no haber superado alguna de las anteriores, al examen global de junio.

Recuperación de 1ª y 2ª evaluación:

A comienzo de la 2ª y 3ª evaluación se hará un examen de contenidos anteriores, que servirá para recuperar la evaluación anterior.

Se recuperará la evaluación anterior si la nota del examen de recuperación es de un mínimo de 5.

Si el alumno suspende la recuperación (nota inferior a 5), la nota que se tendrá en cuenta para la media final del curso será el máximo entre la nota de la recuperación y la nota de la evaluación suspensa.

Si el alumno aprueba la recuperación (nota superior a 5), la nota que se tendrá en cuenta para la media final del curso será el 5 más el 50% del exceso sobre el 5.

Además, para todos los alumnos, este examen servirá como el primer parcial de la 2ª y 3ª evaluación respectivamente.

Recuperación de 3ª evaluación:

No hay recuperación como tal, sino que se recuperará en el examen final de junio indicado en el apartado siguiente “Calificación final de junio”.

10.6. Calificación final de junio

Los alumnos con las tres evaluaciones aprobadas o con nota media ponderada mayor o igual que 5 (siempre y cuando no tengan evaluaciones con calificaciones inferiores a 4), tendrán aprobada la asignatura. Para calcular media de las tres evaluaciones se tomarán las calificaciones de cada una de ellas con dos decimales. La primera evaluación tendrá un peso del 40%, mientras que la segunda y la tercera tendrán un peso del 30% respectivamente.

En caso de que en alguna de las evaluaciones la nota media sea menor que 4, esa evaluación está suspensa automáticamente, sin que entre en consideración la posibilidad de aprobar.

Para los alumnos que no alcancen el 5 se hará, en el mes de junio, un examen de recuperación sobre los contenidos trabajados a lo largo del curso. En caso de suspender una sola evaluación, dicho examen será sobre los contenidos de esa evaluación. En caso de suspender dos o tres evaluaciones, el examen será sobre los contenidos trabajados durante todo el curso.

A efectos de calificación se sigue los mismos criterios que en la recuperación.

La nota final de curso será:

- Si el alumno ha suspendido una evaluación, se calificará esa evaluación de la misma forma que en el capítulo anterior, y se aplica la calificación global anterior.
- Si el alumno ha suspendido dos o más evaluaciones, y saca más de un 5 en ese examen, la media final del curso será 5 más el 50% del exceso de este examen sobre el 5, y si suspende le quedará la asignatura como pendiente.

El alumno que haya aprobado la asignatura quedará exento de realizar las recuperaciones, realizando en el tiempo de dichas recuperaciones alguna tarea/actividad complementaria relacionada con la asignatura.

10.7. Procedimiento de evaluación de la práctica docente

Mensualmente se analizarán, por curso, el seguimiento de la programación, considerando el grado de consecución de objetivos, causas y posibles medidas de mejora. Estas valoraciones se irán reflejando en el libro de actas del Departamento para su revisión en la memoria final.

Igualmente se evaluarán sistemáticamente los procesos de enseñanza con los siguientes instrumentos:

- Contraste de experiencias y puntos de vista con otros docentes.
- Análisis de los resultados de los aprendizajes, considerando:
 - La búsqueda de las causas que motivaron los resultados.
 - La obtención de resultados negativos generalizados será motivo de alerta para el docente y dará lugar a un análisis pormenorizado de la situación bajo dos perspectivas: causas y elementos de corrección. Trimestralmente se analizarán, por niveles, los resultados obtenidos en la evaluación correspondiente con la finalidad de valorar el grado de consecución de objetivos, causas y posibles medidas de mejora.

Para realizar una evaluación lo más cercana a la realidad posible, se adjuntan sendos documentos en el Anexo IV.

11. PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS

CONOZCAN LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A comienzo de curso se entregará a las familias un documento, que se anexa (Anexo III) de la programación, en el que se reflejan aspectos de la materia por los que los padres muestran especial interés: materiales específicos, libro de texto, procedimientos de evaluación del aprendizaje y criterios de calificación. Por otra parte, será posible consultar la información a través de la página web del Centro, dentro del Dpto. de Matemáticas, así como en el Aula virtual de cada grupo.

Estos documentos estarán disponibles para su lectura durante todo el curso escolar.

12.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias de esta materia están incluidas en las de Matemáticas de 1º ESO.

13.ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Se leerán artículos relacionados con la materia y sus aplicaciones, biografías de matemáticos, etc. Se trabajará también la lectura comprensiva de los enunciados de los problemas que aparecen en el libro de texto, así como diferentes actividades y recursos dentro del Aula Virtual.

14.COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Jefe de departamento – Daniel Pedraza

Profesor: Alfonso Ibáñez (Refuerzo Matemáticas 1ºESO)

1 **-Anexos**

Anexo I: Rúbricas de evaluación

Rúbrica de evaluación del cuaderno

Nombre del alumno/a.....

Grupo:

Criterios	Insuficiente ,0-0,5	Mejorable 0,75-1,25	Muy bien: 1,5-,75	Excelente: 2	Puntuación
Presentación	El cuaderno tiene una presentación incorrecta en cuanto a limpieza y claridad	El cuaderno tiene una presentación poco correcta en cuanto a limpieza y claridad	El cuaderno tiene una buena presentación en cuanto a limpieza y claridad	El cuaderno tiene una muy buena presentación en cuanto a limpieza y claridad	
Contenidos	En el cuaderno hay muy poca información del contenido aprendido en clase, con notas, faltan ejercicios y tareas	En el cuaderno falta mucha información del contenido aprendido en clase, con notas, faltan algunos ejercicios y tareas	En el cuaderno presenta casi todo el contenido aprendido en clase, con notas, ejercicios y tareas	En el cuaderno presenta todo el contenido aprendido en clase, con notas, faltan ejercicios y tareas	
Errores	No se señalan o corrigen los errores y vuelve a cometerlos una y otra vez	A veces se señalan y corrigen los errores, pero se suelen volver a repetir	Los errores están señalados y corregidos. Pocas veces se repiten	Los errores están bien señalados y corregidos. No suele volver a repetirlos	
Autocorrección	No tiene ninguna actividad corregida	No tiene algunas actividades corregidas	Tiene la mayoría de las actividades corregidas, aunque faltan algunas	Tiene todas las actividades corregidas	
Organización	El cuaderno está totalmente desordenado	Hay varias partes que están desordenadas	Hay algunas partes que están desordenadas	La información está organizada de manera temporal	

Rúbrica de evaluación seguimiento trabajo diario.

Nombre del alumno/a.....

Grupo:

Criterios	Insuficiente ,0-0,5	Mejorable 0,75-1,25	Muy bien: 1,5-,75	Excelente: 2	Puntuación
Responsabilidad. Entregade trabajos/deberes	Entregó muy pocos trabajos o ninguno y requirió mucho seguimiento	Entregó algunos trabajos y requirió seguimiento	Entregó todos los trabajos (aunque algunos tarde) y casi no requirió seguimiento	Siempre entregó el trabajo a tiempo y no necesitó seguimiento	
Participación en clase	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en la clase. Puede rehusar participar	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un miembro fuerte del grupo que se esfuerza	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo	
Respeto	No respeta las opiniones ni el trabajo del resto de sus compañeros	Casi nunca respeta las opiniones ni el trabajo del resto de sus compañeros	Casi siempre respeta las opiniones y el trabajo del resto de sus compañeros	Respeto las opiniones y el trabajo del resto de sus compañeros	
Orden y limpieza	El lugar de trabajo se mantiene en malas condiciones de limpieza	El lugar de trabajo se mantiene en regulares condiciones de limpieza	El lugar de trabajo se mantiene en buenas condiciones de limpieza	Realiza con pulcritud el trabajo. Mantiene su lugar de trabajo en excelentes condiciones	

Anexo II: Información a familias



IES FRANCISCA DE PEDRAZA

Alcalá de Henares

Instituto Bilingüe

INFORMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

NIVEL: 1º ESO

CURSO: 2025/26

ASIGNATURA: REFUERZO MATEMÁTICAS

La información que ahora presentamos es un resumen de los elementos que constituyen la Programación Didáctica de esta asignatura. Consideramos que se trata de aspectos que el alumno/a y los padres deben tener presentes a lo largo del curso, dado que influyen de forma directa en la evaluación del rendimiento y trabajo realizado por ellos.

1. Materiales específicos.

- Libro “Matemáticas” de 1º de ESO, de la editorial Anaya. Proyecto *Operación Mundo*. Autores: J. Colera, I. Gaztelu y R. Colera.
- Cuaderno u hojas de archivador de cuadros.
- Regla, bolígrafo azul y/o negro, y rojo, y lápiz y goma.
- Cualquier otro material necesario de forma esporádica se indicará con antelación por parte del profesor. (Calculadora científica)

2. Sistemas y criterios de calificación.

La nota del alumnado se ponderará como sigue con la condición de que para poder validar la nota final de un/a alumno/a éste/a haya participado en todas las actividades propuestas para la materia:

- 60% de la nota global en pruebas orales y escritas.
- 40% de trabajo personal.

La materia se considerará aprobada con las tres evaluaciones superadas positivamente.

Las calificaciones, tanto parciales como finales, se obtendrán redondeando la calificación media.

Sistemas de recuperación.

- A comienzo de la 2ª y 3ª evaluación se hará un examen de contenidos anteriores, que servirá para recuperar la evaluación anterior
- Se recuperará la evaluación anterior si la nota del examen de recuperación es de un mínimo de 5.
- Recuperación de junio: A finales de curso, en el mes de junio, se realizará una prueba para aquellos alumnos cuya media ponderada de las tres evaluaciones sea inferior a 5 o tengan alguna/s

evaluación/es con calificaciones inferiores a 4. Si solo fuera una la evaluación con una calificación inferior a 4, el alumno deberá realizar la recuperación correspondiente a los contenidos vistos en la misma. Si fueran dos o tres las evaluaciones con calificaciones inferiores a 4, los contenidos de la prueba serán los trabajados en todo el curso. A efectos de calificación se seguirá lo expresado en el párrafo correspondiente.

Anexo III: Seguimiento de la programación

SEGUIMIENTO MENSUAL/EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Instrucciones para cumplimentar el documento:

1. Rellene exclusivamente los espacios en blanco sin modificar las tablas ni el tipo y el tamaño de letra.
2. Cada tabla puede recoger información de un único grupo o de un grupo materia (destriples) (indicar los grupos implicados, por ejemplo 2º ABC. Indíquelo en la casilla correspondiente).
3. Indique las unidades que estaban programadas, las que se han impartido y una relación de estas.
4. **Instrumentos de Evaluación:** Indique el número o periodicidad (diario, semanal, mensual...) de los que se hayan realizado.
5. **Análisis:** Indique con una X las principales causas que a su juicio han influido en los resultados del curso/grupo.
6. Realice las observaciones y propuestas de mejora que estime oportunas.
7. El documento se puede guardar las veces que sean necesarias hasta su finalización.
8. Una vez terminado, se entregará una copia (impresa o por e-mail) al Jefe de Departamento.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

MES:

EVALUACIÓN:

PROFESOR/A:

CURSO/ GRUPO:		ASIGNATURA:				Alumnos evaluados		% Aprobados	
Nº UNIDADES PROGRAMA DAS		INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	Controle s(*)	Trabajos/ Entregas Aula Virtual	Activida des	Exposici ón oral	Proyecto MA(R)TEMATICAS	Otros:	
								[1]	
Nº UNIDADES IMPARTIDAS		ANÁLISIS:	Clima negativ oen el aula	Hábito de estudio deficiente	Escasa ayuda familiar	Nivel deficient edel alumnado	Absentismo	Otro s	
								[2]	
UNIDAD:					OBSERVACIONES		PROPUESTAS DE MEJORA		
UNIDAD:									
UNIDAD:									
UNIDAD:									
UNIDAD:									

(*) Pruebas escritas/Cuestionarios online.

Anexo IV: Evaluación de la práctica docente

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA								
INICIAL	SI	NO	PROCESUAL	SI	NO	FINAL	SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> - Tengo referencias de mis alumnos antes de comenzar las clases. - He planificado el curso y tengo pensadas actividades. - He descrito los contenidos y objetivos a alcanzar. 			<ul style="list-style-type: none"> - Se van alcanzando los objetivos propuestos. - Las actividades planteadas son acordes con el nivel de desarrollo de los alumnos. - Escucho sugerencias y las llevo a cabo. - Soy flexible. - Presto atención a los problemas planteados por mis alumnos. - Llevo bien preparadas las clases: contenidos y actividades. - Evalúo conforme a lo explicado y trabajado en clase. - Propongo actividades prácticas que ayuden al alumno a aplicar lo aprendido, ya sea en el aula o en su vida cotidiana. - Los contenidos están planificados con tiempo suficiente para poder alcanzarlos y trabajarlos de manera adecuada en el tiempo 			<ul style="list-style-type: none"> - Se han aprendido los contenidos propuestos. - Los sistemas de evaluación han sido adecuados. - He atendido a la diversidad en el aula. - Hago muchos cambios en las tareas por no adaptarse al nivel del grupo. - He propuesto actividades de ampliación para aquellos alumnos que tienen un ritmo más rápido. - He propuesto actividades para aquellos alumnos a los que les cuesta alcanzar los contenidos por tener un ritmo más lento, con el fin de que su rendimiento esté dentro de la media. - Me he comunicado con los padres cuando ha sido necesario. 		